



РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

(сложи картинку)

ПОСУДА 4+

СОСТАВ НАБОРА:

1. **Рамка-органайзер** (для хранения материалов и для работы с ребенком) – 1 шт.
2. **Разрезанные на части картинки** – 8 шт.

-  Чайник (6 частей)
-  Чашка (4 части)
-  Кастрюля (7 частей)
-  Ковшик (5 частей)
-  Стакан (6 частей)
-  Кружка (8 частей)
-  Тарелка, вилка, ложка, нож (9 частей)
-  Сковорода (10 частей)

ОСОБЕННОСТИ НАБОРА:

1. На рисунках изображены привычная для ребёнка посуда из домашнего обихода.
2. Количество частей, на которые распадается рисунок – довольно большое, сами части – разнообразные, среднего размера, без острых углов.

3. Не на каждой из частей есть детали изображения. В этом случае, при составлении картинки, нужно ориентироваться на форму части.
4. Каждая картинка разрезана на так, что в ней есть центральная часть, которая представляет собой либо выпуклый правильный многоугольник, либо – вогнутый.
5. Картинки всех игрушек вместе для карточек-подсказок можно скачать [здесь](#).

В этом наборе разрезных картинок малыш познакомится с посудой, которую видит ежедневно. Конечно же предметов в посуде больше, чем восемь, и они очень разнообразны по функциям, по форме, по материалу изготовления и пр. Расскажите ребенку о том, что посуда людям нужна, с одной стороны, для приготовления еды на кухне. Она так и называется – кухонная посуда. С другой стороны, она нам требуется за столом, чтобы было удобно есть пищу и пить напитки. Такая посуда называется – столовая.

Некоторые из этих предметов кухонной и столовой посуды есть в нашем наборе.

В процессе складывания картинки ребёнок может опираться или на изображение, или на форму деталей, а возможно и на то, и на другое одновременно. Сам процесс показывает, как из частей выстраивается целое. В данном случае это – картинка, но может играть роль и конечная форма, на которой нарисован рисунок. Это – прямоугольник, тогда нужно опираться на форму частей, на которые он разрезан. Части же – всегда разные, а конечная деталь – одна и та же.

1. **Целое и части.** Начните с картинки с простым резом, например, с изображения стакана. Рассмотрите вместе с ребенком рисунок, когда картинка собрана. Обратите внимание на то, что стакан на ней "целый". Перемешайте все части: "Смотри, стакан разбился!.. Нет целого стакана, есть только части..." Попросите ребенка собрать картинку заново, чтобы стакан снова стал "целым". Если у него не все получится, то подсказывайте ему на первых порах. Когда работа будет выполнена, то все части займут свои места. Обратите внимание малыша на то, что целое состоит из частей: **"Видишь, для того, чтобы из частей получилось целое, нужно все части сложить правильно, каждую из них поставить на своё место!.."**
2. **Рассматриваем части и цельное изображение.** При разрезании картинки на части, изображение перестает быть цельным, оно распределяется по частям. В этом задании мы должны обсудить и постараться запомнить, какие из частей прилегают друг к другу и понять то, что подсказкой является сам рисунок. Выберите одну из разрезанных, но собранных картинок. Можно это сделать вместе с малышом. Рассмотрите её. Слегка раздвиньте части так, чтобы с одной стороны, в целом, картинка не распалась, а с другой – стало понятно, какие детали изображения попали на каждую из частей. Обсудите с малышом, на какой части находятся те или иные детали рисунка, какие стороны частей прилегают друг к другу так, чтобы изображение складывалось правильно, как рисунок "продолжается", переходя с одной части на другую. Попросите его самостоятельно повторить то, что обсудили. Если ему будет трудно это сделать, то помогите вопросами и подсказками. Если же опыта и воображения у ребенка достаточно, то обсуждение можно пропустить, но на

первых порах, думаем, оно будет полезно и позволит малышу приобрести уверенность в своих силах.

3. **Складывание картинок.** Начинать нужно с цельного, собранного изображения для того, чтобы ребёнок его запомнил. На первых порах можно рядом положить рамку-органайзер, на которой мелко нарисованы все картинки комплекта, или распечатать их из файла и вырезать каждую, – получатся удобные карточки-подсказки. Складывать картинку из частей можно прямо в рамке, и это немного облегчает процесс, а можно на свободном месте, например, на столе. Во втором случае, от ребёнка потребуется больше аккуратности и точности движений рук во время выполнения задания. Итак, картинка запомнена, место сборки определено! Теперь перемешайте части так, чтобы картинка не выглядела цельной, чтобы она распалась. Начинать складывать рисунок можно с любой части, но желательно, чтобы на ней были нарисованы какие-либо детали рисунка, чтобы она не была "пустой". В данном наборе начинать удобно с необычной центральной части. Используйте это в первых попытках. Когда картинка будет собрана, похвалите малыша за умение и старание. Если во время работы у него возникнут трудности, то подскажите правильные шаги, или лучше обсудите их: «Где у чайника ручка, сверху или снизу? Ну конечно сверху, ведь за неё его переносят, не обжигаясь, когда он горячий! Значит, эту часть рисунка мы поставим сверху!»
4. **Лишняя деталь.** Постепенно усложняйте предыдущее задание: например, во время перемешивания частей, добавьте одну или несколько «чужих деталей» от других картинок. Результатом выполнения будет собранная картинка и отложенная(ые) в сторону лишняя(ие) деталь(и).
5. **Две и более картинки.** По мере накопления опыта ребенком, перемешивать можно все части двух, трех и более картинок. Самым сложным заданием для набора будет складывание восьми картинок из всех перемешанных его частей.
6. **Рассмотри и изучи картинку.** После того, как картинка собрана, скажите ребенку, как называется каждый предмет, что с его помощью люди делают, из каких предметов они едят, а в каких готовят пищу.
Например:
 - Из тарелки едят и суп, и кашу, и картошку, и макароны...
 - Из стакана, кружки и чашки пьют различные напитки.
 - В кастрюле и ковшике варят разную еду.
 - В чайнике кипятят воду для чая, какао, кофе.
 - На сковородке жарят и разогревают еду.
 - А с помощью ложки и вилки еду подносят ко рту.
 - Ножом отрезают кусочки для того, чтобы не откусывать от большого куска.Из кружки и чашки удобно пить горячие напитки: чай, компот, потому что у них есть ручка, которая сильно не нагревается, когда в них налито что-нибудь горячее. А из стакана удобно пить прохладные напитки, например, газированную воду, молоко.
Здесь можно придумать много интересных рассказов для малыша.

7. **Собери картинки по признакам.** Можно собирать сразу несколько картинок из перемешанных частей по разным признакам. Например, перемешайте части всего набора. Попросите ребенка собрать картинки:
- посуды для еды за столом
 - посуды для приготовления пищи
 - посуды без ручки, посуды с ручкой
 - посуды из стекла, глины, металла, фарфора
 - посуды в которой варят, посуды на которой жарят
 - посуды, в которой не варят, и на которой не жарят
8. **Собираем прямоугольник.** Из всех частей разрезной картинки всегда можно собрать первоначальную фигуру – прямоугольник, опираясь только на их форму. Переверните части **одной** картинки изображением вниз, перемешайте и попросите ребенка собрать из них прямоугольник. После этого переверните части изображением вверх, не нарушая контура прямоугольника, не меняя части местами и не переворачивая. Пусть малыш найдет ошибки в изображении, и исправит их, если они есть. Обратите его внимание на то, что переставляемые детали – симметричные. Обязательно скажите ему, что в данном случае он не ошибся, что он просто не видел изображения, поэтому части встали правильно, в прямоугольник, но не на свои места в изображении.
9. **Собираем прямоугольник без центральной фигуры.** Отложите в сторону все части одной картинки. Уберите центральную фигуру. Попросите малыша сложить прямоугольник. Поначалу можно использовать рамку-органайзер, чтобы проще было выкладывать части. Когда работа будет закончена, то выньте центральную фигуру и вставьте её в середину получившегося прямоугольника, или попросите сделать это самого ребенка. Как бы "проверьте" правильность выполнения задания.
10. **Выпуклый или вогнутый.** Два последних задания могут быть сложными для вашего малыша, поэтому их можно не делать. А для выполнения этого задания отберите все центральные части (правильные многоугольники) из всех картинок и переверните их рисунком вниз. У вас получились разнообразные геометрические фигуры правильной формы. Попросите ребенка посмотреть на них и сказать есть ли среди них похожие. Отложите в одну сторону все выпуклые фигуры, а в другую – все вогнутые, то есть разделите ваше множество фигур на два подмножества. Расскажите малышу, как отличить выпуклую фигуру от вогнутой. Для этого приготовьте линейку, ну или согните по прямой бумажный лист. Возьмите два многоугольника из разных подмножеств. Например, выпуклый пятиугольник и звезду (вогнутый пятиугольник правильной формы). "Давай попробуем приложить каждую сторону этих фигур к линейке". Начните с правильного пятиугольника, прикладывайте каждую из сторон к линейке. "Смотри, у этой фигуры каждая из сторон прикладывается к линейке, а сама фигура при этом всегда остаётся с одной и той же стороны от линейки! Такая фигура называется выпуклой. А теперь попробуем приложить к линейке каждую из сторон второй фигуры. Видишь, они не прилегают, а если мы все-таки приложим её сторону к линейке, то она "разрежет" эту фигуру. Такая фигура называется вогнутой!" Для того, чтобы приложить сторону звезды к линейке положите её сверху так, чтобы прямая линейки совпала с линией одной из сторон звезды. "Если ты найдешь у любой фигуры хотя бы одну сторону, которую нельзя приложить к линейке, а если

все-таки приложить, то она её "разрежет", это – вогнутая фигура! Ну вот посмотри на эти фигуры (укажите на выпуклые фигуры), они – выпуклые, а вот эти (укажите на вогнутые) – вогнутые. Видишь, как сильно они отличаются, даже если на них просто посмотреть!"

11. **Как называть многоугольник.** Для этого ваш малыш должен знать числа, уметь считать до десяти. Возьмите любой из выпуклых многоугольников. "Давай проведем пальчиком по стороне, как по веточке. Смотри, вот тут веточка, как будто сломалась. Вот это и есть угол! Вот еще угол, вот тут – тоже угол. Посмотри, на каждой фигуре – много углов. Давай сосчитаем, сколько же всего углов у фигуры. (сосчитайте, например, углы у пятиугольника) Правильно – пять! Вот и фигура называется пятиугольник". У вогнутых фигур считайте только острые углы (которые "торчат" наружу).

Успехов вам.