





РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

(сложи картинку)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ 5+

СОСТАВ НАБОРА:

1. **Рамка-органайзер** (для хранения материалов и для работы с ребенком) – 1 шт.
2. **Разрезанные на части картинку** – 4 шт.

-  Счет до 10 (10 частей)
-  Двенадцать месяцев (12 частей)
-  Дни недели (7 частей)
-  Четыре сезона (4x2=8 частей)

ОСОБЕННОСТИ НАБОРА:

1. На рисунках изображены последовательности, которые часто упоминаются в обиходном общении, которые являются неформальными. Их элементы нужно знать, а последовательность следования требуется выучить.

2. Для первых трех последовательностей, на каждый элемент последовательности выделена одна часть разрезной картинки, а общий рисунок таков (щука, жираф, ракета), что любая ошибка при сборе картинки приводит к очевидному искажению его.
3. У четвертой картинки "Сезоны" есть центральная часть-ключ, вокруг которой выстраиваются разрезанные пополам небольшие картинки-сезоны. Начинать собирать картинку лучше всего с центральной части-ключа. Для всех сезонов выбран один персонаж – девочка, признаки для каждого сезона свои. Каждый сезон выделен цветом и надписью с названием сезона. Цикличность повторения сезонов выделена на части-ключе окружностью, а длина цикла – надписью "ГОД" на ней.
4. Картинки всех игрушек вместе для карточек-подсказок можно скачать [здесь](#).

В этом наборе разрезных картинок ребенок научится не только собирать довольно сложные разрезные картинки, но и познакомится с последовательностями, которыми люди пользуются в обычной жизни. Конечно же их больше, чем четыре, но все-таки не так много, в нашем наборе мы выбрали самые известные.

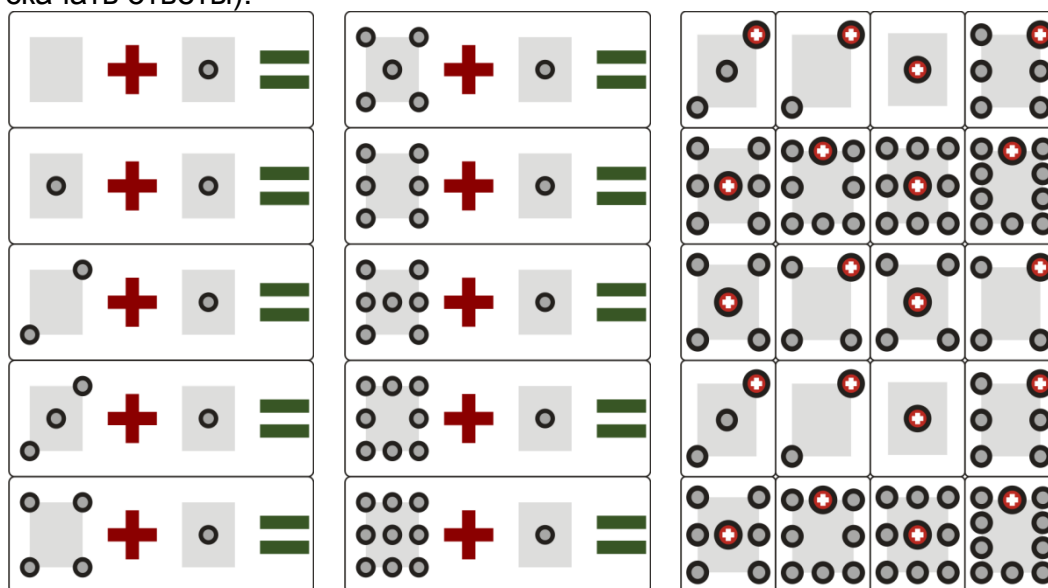
В процессе складывания картинки ребёнок может опираться или на изображение, или на форму деталей, а возможно и на то, и на другое одновременно. Сам процесс показывает, как из частей выстраивается целое. В данном случае это – картинка, но может играть роль и конечная форма, на которой нарисован рисунок. Это – прямоугольник, тогда нужно опираться на форму частей, на которые он разрезан. Части же – всегда разные, а конечная деталь – одна и та же.

1. **Последовательная сборка.** Особенностью этого набора является то, что у каждой его картинки есть части, которые должны следовать строго одна за другой. Поэтому с самого начала обратите внимание ребенка на то, какая из частей будет первой, как она выглядит, что на ней нарисовано, для того, чтобы сборку картинки малыш всегда начинал с этой части. Для помощи в определении того, какая часть должна быть следующей в трех картинках используется протяженный рисунок (щука, жираф и ракета). Если следующая часть подобрана верно, то этот рисунок продолжается, если произошла ошибка, то на рисунке сразу видно несовпадение. Для четвертой картинки ("Сезоны") выбран другой способ сборки: сборка с ключевой частью, которая всегда – первая. У нее есть вырезы-ключи, расположенные так, чтобы все сезоны года следовали друг за другом в правильном порядке, в правильной последовательности. Соберите каждую из картинок.
2. **Счет до 10.** Для этой картинки первой является часть, на которой нарисованы посередине нос щуки, вверху цифра "1", а внизу один кружок. Так как щука собирается слева-направо, горизонтально, то первую часть нужно размещать слева короткой стороной с кружком вниз.

Возрастающая числовая последовательность целых определяется как: следующее рано предыдущему и еще один. Вначале просто соберите щуку-последовательность, приговаривая, "вот еще одна часть". Попросите ребенка сделать также.

Когда сборка картинки последовательно будет освоена, попробуйте считать сами части при сборке: "Давай теперь сосчитаем каждый раз, сколько у нас частей собраны, и сколько добавляется. Вот мы кладем слева первую часть. она – одна. Теперь к одной прибавляем еще одну, получается две части. Теперь посчитаем, сколько у нас есть частей: одна, две, а теперь добавим еще одну, получится три части..." Продолжайте так же до последней, десятой части, всегда пересчитывая все предыдущие. Старайтесь не употреблять числительные в падежах, например, избегайте фразы "...добавим третью часть...", лучше сказать: "... а это часть "три", мы её добавим..."

Возьмите и перемешайте все части, выберите одну из них, в первый раз постарайтесь выбрать из первых, например, третью. "Как узнать, какая это часть? посмотри, на ней нарисованы кружочки, давай их сосчитаем. Вот получилось "три". отложим эту часть в сторону. Теперь начнем собирать картинку... Видишь, наша отложенная часть пришлась в пору, как часть "три". Обратите внимание ребенка на то, как нарисованы точки, например, "четыре" это три серые точки и еще одна красная со значком "прибавить", значит нужно к трем прибавить еще одну, чтобы получилось "четыре". Расскажите, что такой знак "прибавить" называется "плюс", а знак "получится" называется "равно" и его рисуют двумя равными палочками: "=". И что по-другому, можно сказать, что "четыре" равно "три плюс один", или "три плюс один" равно "четыре". Нарисуйте на листе бумаги первые примеры для малыша и ответы к ним, или распечатайте и вырежьте ножницами (скачать образцы примеров с ответами, скачать примеры, скачать ответы):



Начните с одного примера и пары ответов, из которых один – правильный. Постепенно усложняйте задания, добавляя задания-примеры и ответы.

Теперь, когда ребенок хорошо представляет возрастающую последовательность целых чисел в количественном выражении, в нашем случае – кружками, знает её первый элемент и правило (алгоритм) формирования следующего числа из предыдущего, можно переходить к символьному представлению числа.

Предварительно поиграйте с малышом в "пересчет" предметов: просто пересчитывайте любую группу любых предметов. Например, игрушки, вилки

после обеда семьи, чистые носки, членов семьи. "Сосчитай, сколько нас в нашей семье? Правильно, три человека. А сколько у собаки лап? Правильно, четыре лапы. Видишь считать модно разные предметы, да почти всё можно сосчитать!" Такое задание даст ребенку представление о фундаментальном свойстве числа: его абстракции. То есть число не относится ни к чему, ни к какому-либо одному предмету, ни ко многим предметам, оно показывает **СКОЛЬКО** таких предметов есть, оно понятие совершенно абстрактное.

"Ну вот теперь, когда ты понял, что "четыре" это и количество лап у кошки, и количество колес у телеги и автомобиля, и количество углов у квадрата, и количество тарелок, которые надо помыть после обеда, да много чего ещё есть по четыре. Давай тогда такое количество всегда рисовать вот так: "4". А три нарисуем вот так: "3". (Рисуйте без кавычек). Такие рисунки-значки, которыми обозначают количество, называются "ЦИФРЫ"! Посмотри, на наших частях "щuki" внизу нарисовано разное количество кружков, а сверху нарисована цифра, которая такое количество обозначает! Вот посмотри, например, на этой части внизу пять кружков, можно их сосчитать, а сверху нарисована вот такая цифра "5". Давай мы тоже попробуем нарисовать пять кружков и цифру "5". Нарисуйте за несколько занятий все цифры по несколько раз со всех частей "щuki", но не переутомляйте малыша. Тут лучше помедленнее заниматься, но следить, чтобы он хорошо запомнил то, как выглядят цифры и к какому количеству (кружков) они относятся. Можно части выбирать последовательно, можно, через некоторое время, – вразнобой.

Нарисуйте на листе бумаги первые примеры для малыша и ответы к ним с цифрами, или распечатайте и вырежьте ножницами (скачать образцы примеров с ответами, скачать примеры, скачать ответы):

0 + 1 =	5 + 1 =	1	6	1	6
1 + 1 =	6 + 1 =	2	7	2	7
2 + 1 =	7 + 1 =	3	8	3	8
3 + 1 =	8 + 1 =	4	9	4	9
4 + 1 =	9 + 1 =	5	10	5	10

Начните с одного примера и пары ответов, из которых один – правильный. Постепенно усложняйте задания, добавляя задания-примеры и ответы.

3. **Сезоны (времена года)**. "Ты, наверное слышал, что летом дети отдыхают на даче, или в деревне, или уезжают куда-нибудь с родителями. Летом тепло, даже бывает жарко, летом дожди теплые, бывают и с грозой, когда сверкает молния, а потом громыкает где-то гром. Дни летом длинных, а

ночи – короткие. Летом люди одеты легко, одежды на них немного, и она тонкая, часто даже прозрачная, чтобы человеку в ней не было жарко. Летом можно и босиком побегать. Летом в озерах и речках вода нагревается и в них можно купаться. На лугах зеленеет трава, на полях зреет пшеница и рожь, в лесах созревают ягоды, появляются грибы, а у птиц и зверей подрастают птенцы и зверята. Припомни, что еще бывает летом, какие истории ты можешь про него рассказать? Где ты побывал, что делал, с кем жил, кого видел?"

"А зимой холодно, морозно, идет снег, бывает пурга, ветер пронизывающий намывает сугробы. Дни зимой – короткие, темнеет рано, а ночи – длинные, морозные. Люди одеваются в теплые одежды: шубы, пальто, надевают теплые шапки, кутаются в шарфы. На ноги надевают сапоги, валенки, зимние ботинки с мехом, – не побегаешь зимой босиком-то. Озера и речки покрываются льдом, замерзают. В морозную зиму по ним даже можно ходить. На лугах, полях и в лесах лежит снег, птицы улетели в жаркие страны, многие звери спят. Пищи мало, да она часто еще и под снегом. А еще зимой можно кататься с горок на санках, играть в снежки, лепить снеговиков. Зимой наступают замечательные праздники: Новый год и Рождество с подарками и веселыми гуляньями. Дети зимой учатся, много узнают нового и интересного. Что ты еще знаешь про зиму? Расскажи!"

Лето и зима – два главных времени года, но они очень отличаются друг от друга. Можно даже поиграть в диалог слова-предложения "противоположности".

- Летом жарко.
- А зимой холодно.
- Летом знойно.
- А зимой морозно.
- Летом поют птицы.
- А на зиму птицы улетают в жаркие страны и у нас не поют.
- Летом в лесу бродят медведи и лакомятся ягодами.
- А зимой медведи спят долгим крепким сном в берлогах под снегом.
- Летом зайцы серые да русые.
- А к зиме они линяют и становятся белыми и пушистыми, чтобы их не заметила на снегу лиса, и чтобы им было не холодно.

Этот диалог-игру можно продолжать долго. Попробуйте так поиграть с малышом: один – "за лето", другой – "за зиму", а потом поменяться ролями. С каждым разом его можно удлинять и усложнять. Не бойтесь повторений из предыдущего диалога, они закрепляют знания ребенка.

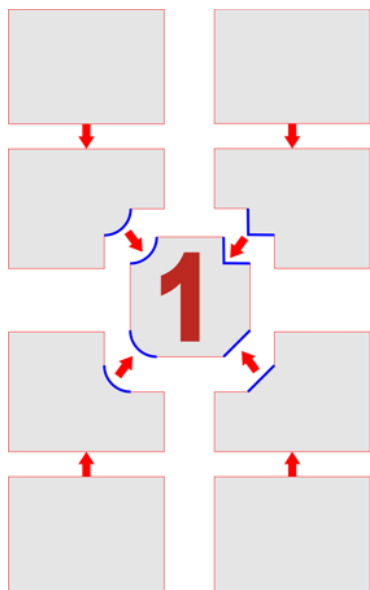
После того, как малыш познакомился с главными сезонами года: зимой и летом, после того, как вы с ним вспомнили много интересного, которое случается летом или зимой, можно переходить в промежуточным сезонам, к межсезонью – весне и осени.

"Знаешь, а лето после зимы не наступает завтра, снегу же много, воздух холодный, птицы улетели далеко, день короткий, ночь длинная, деревья без листьев. Для того, чтобы снег растаял, чтобы постепенно стало тепло, чтобы день удлинился, а ночь укоротилась, чтобы птицы смогли прилететь издалека, чтобы распустились листья на деревьях и зазеленела трава, нужно чтобы между зимой и летом прошло много времени. Это время

между зимой и летом называется "весна". Веста начинается с прохладной погоды, а заканчивается теплой, день ранней весной еще короткий, но он "растет" всю весну и к лету становится уже длинным. Разные птицы всю весну летят из жарких стран к себе на родину, чтобы запеть радостные песни в лесах, свить гнезда и вывести птенцов. На деревьях пробуждаются, "взрываются" почки и из них быстро, наперегонки вырастают листья, а в полях и на лугах старую траву сменяет молодая, новая, зеленая травка. Снег тает под весенним солнцем и теплом, он уже не падает из туч, на смену снегопадом приходят весенние дожди, первые грозы. Реки и озера разливаются. На реках начинается ледоход. Вся природа пробуждается, все звери просыпаются, у них рождаются малыши. Люди переодеваются в весеннюю одежду полегче. Обрати внимание, что ранняя весна, когда она только-только начинается, она больше похожа на зиму, а поздняя, когда вот-вот наступит лето, больше похожа уже на него, чем на зиму. Видишь, весной происходит переход от зимы к лету, поэтому весна называется "переходным" временем года: от зимы к лету, от холода к теплу. Расскажи, а что ты делаешь весной? (Например, бродишь по лужам от растаявшего снега, запускаешь бумажные кораблики, начинаешь играть в песочнице...)"

"А когда лето заканчивается, когда созреет урожай, когда подрастут птенцы и зверята, когда день начнет уменьшаться, то наступает прохладное время года – осень. Она начинается в конце лета и заканчивается началом зимы. Это – тоже переходное время года. В это время нужно собрать урожай и сделать запасы на зиму. Осенью с деревьев опадают листья, они становятся разноцветными: желтыми, красными, темно-зелеными. В лесах и садах они устилают землю, шуршат под ногами. В лесу вырастают грибы и люди отправляются их собирать. Насекомых становится меньше, поэтому птицы улетаю на юг, а поздней осенью, перед зимой, когда водоемы замерзают, на юг отправляются и водоплавающие птицы. Осенью начинаются долгие дожди, люди достают зонты, надевают плащи и сапоги, чтобы не намочить и не промочить ноги. В конце осень похожа на зиму, уже очень холодно, по утрам – заморозки, бывает даже снег, но сильных морозов еще нет. Они придут зимой. А еще зимой наступают самые любимые праздники: Новый год и Рождество Христово. В эти праздники люди наряжают дома елки в красивые и яркие игрушки, зажигают на них гирлянды, поют новогодние песенки, танцуют и веселятся. В Новый год и Рождество под елкой можно найти подарки! Расскажи, чем ты любишь заниматься зимой?"

Начните сборку картинки сами. Найдите центральную часть с надписью "ГОД". Схема сборки такая:



3. **Дни недели.** Эту последовательность нужно выучить. Если ваш малыш еще не умеет читать или считать, то в этом случае попробуйте метод "читать словами". Его придумали и применяли известные педагоги Б. П. Никитин и Л. Никитина для обучения первоначальному чтению слов своих детей. Мы его применим очень ограничено, только для слов нашей последовательности. Суть метода в том, что ребенок способен запоминать комбинацию символов(букв) как картинку. Если же последовательно разместить друг за другом несколько известных ему картинок, то он сможет понять смысл фразы. Это очень похоже на письмо древних египтян, или письмо иероглифами. Другое дело, что в большинстве современных языков символами обозначаются более мелкие единицы слов – звуки, а уже из их комбинации мы понимаем, о каком слове идет речь. Такой способ гораздо компактнее для памяти человека, в нем нет необходимости каждому слову сопоставлять некоторый зрительный образ. Но оба способа чтения имеют свои преимущества и существуют по сей день. Для нас же, небольшой экскурс в другой способ позволит сократить обучение чтению для нескольких слов до совсем маленького промежутка времени.

Итак задание первое: найди "понедельник". Найдите часть картинки с надписью "понедельник". Покажите малышу само слово. "Смотри, вот тут, на этой части написано "понедельник". запомни, что вот это слово – "понедельник". Перемешайте не менее трех частей нашей картинки на столе, среди которых есть часть с надписью "понедельник": "Найди здесь часть, со словом "понедельник". После того, как ребенок устойчиво запомнит вид слова "понедельник", переходите к запоминанию других слов с названиями дней недели. В дальнейшем, можно попросить ребенка найти все знакомые ему слова из множества перемешанных частей. Как правило, выучивание слов по их виду не занимает много времени. Такой способ же способ определения слов лежит в основе скорочтения для взрослых, там тоже сами слова не прочитываются – это слишком долго, они воспринимаются, как картинки.

"А теперь, для того, чтобы узнать, какой день недели за каким идет, давай соберем ракету". После того, как картинка будет собрана, попросите

малыша прочитать все слова слева на каждой части, начиная сверху и двигаясь вниз. Получится последовательность дней в неделе. "после понедельника настанет вторник, после вторника, приходит среда, после среды – четверг, после четверга – всегда пятница, а после пятницы – суббота, за которой – воскресенье. Повторите задание несколько раз.

Вот так идут друг за другом дни в неделе:

- понедельник,
- вторник,
- среда,
- четверг,
- пятница,
- **суббота,**
- **воскресенье.**

Порядок дней с неделе такой:

- первый – понедельник,
- второй – вторник,
- третий – среда,
- четвёртый – четверг,
- пятый – пятница,
- шестой – **суббота,**
- седьмой – **воскресенье.**

Всего в неделе семь дней. Первые пять дней с понедельника до пятницы люди работают, а в последние два дня, субботу и воскресенье – отдыхают. Дни, в которые люди работают, называются "рабочими днями", а в которые отдыхают, – "выходными днями". В календаре выходные дни обычно отмечены красным цветом.

Календарь на месяц. Разыщите календарь на текущий год или скачайте его тут и распечатайте. На этом сайте можно распечатать много разных вариантов календарей, или их частей. Выберите такой, чтобы месяц был текущей и чтобы календарь отображал дни недели. Обратите внимание ребенка на то, что недели идут одна за другой, что для них неважно, заканчивается ли месяц или год, всё равно, дни недели будут идти в своем порядке. Это происходит потому, что дни недели организуют работу и отдых людей. И если люди отработали пять дней подряд, то они уже устали, и им положено два дня отдыха, и неважно, заканчивается в это время год или месяц, или нет. Поэтому начало и конец месяца могут приходиться на любой день недели. Календарь месяца, как правило, разбит на полные недели и на неполные, переходящие или из предыдущего месяца, или на последующий. А вот в природе никаких недель нет, там есть просто дни, если, например, осень пришла ранняя, то птицы улетают в жаркие страны немного пораньше, а если ранняя зима, то звери впадают пораньше в зимнюю спячку.

4. **Двенадцать месяцев.** Эту последовательность, как и предыдущую, тоже нужно выучить. Если ребенок не умеет читать, то используйте ту же методику для запоминания слов, что и в "днях недели". Только здесь нужно будет запомнить не семь, а двенадцать слов, но у малыша уже есть опыт, и мы думаем, что у него все должно получиться даже быстрее, чем в первый раз.

Напомните ребенку, что год состоит из двенадцати месяцев, которые идут

строго друг за другом. Есть месяцы, которые приходятся, например, на лето. Они так и называются – летние. На весну приходятся весенние, а на осень – осенние месяцы. Особенность с зимой. объясните ребенку, что год начинается не с приходом зимы, он начинается со второго зимнего месяца. Поэтому получается, что вначале приходит зима, начинается первый зимний месяц, в конце которого наступает Новый год. "Смотри, получается, что первый зимний месяц приходит в самом конце одного года, а второй зимний месяц начинает другой год – Новый год! Зимние месяцы начинаются в конце одного года, а продолжаются в начале следующего". Расскажите, что каждое время года в календаре длится три месяца, но погода не всегда совпадает с этими месяцами в календаре, весна или осень, зима или лето могут начаться и заканчиваться не строго по календарю, а по-своему, тогда, когда на самом деле наступит теплая, или наоборот, прохладная погода. Поэтому говорят, что, например, весна в этом году ранняя, или наоборот, – поздняя, то есть такая, которая не соответствует "строгому" календарю: например, уже первый весенний месяц настал, а на улице еще вьюга, да и холодно по-зимнему.

"А теперь, для того, чтобы узнать, какой месяц за каким идет, давай соберем жирафа". После того, как картинка будет собрана, попросите малыша прочитать все слова слева на каждой части, начиная снизу и двигаясь вверх. Получится последовательность месяцев в году. "Год начинается январь. После января настаёт февраль, Затем идут: март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь и заканчивает год первый зимний месяц – декабрь". Повторите задание несколько раз. Всего месяцев – двенадцать:

1. **Январь**
2. **Февраль**
3. **Март**
4. **Апрель**
5. **Май**
6. **Июнь**
7. **Июль**
8. **Август**
9. **Сентябрь**
10. **Октябрь**
11. **Ноябрь**
12. **Декабрь**

Здесь, как и на картинке, цветом обозначены календарные времена года: **ЗИМА**, **ВЕСНА**, **ЛЕТО**, **ОСЕНЬ**. Когда месяцы и их последовательность в году будут выучены, можно усложнить задание: "Собери часть картинку, где есть только, например, летние месяцы". Потом – только весенние, потом – осенние. "А теперь, давай сложим все календарные **времена года** по порядку! (Складывайте картинку "тройками" месяцев, придвигая из разом к другим "тройкам") Отлично вышло! Остается добавить только зимушку-зиму! Но её месяцы пойдут в разные части нашей картинки..."

Придумайте для малыша свои варианты.

Успехов вам